

Le cahier de vie

Le cahier de vie **donne des informations**—ce n'est pas un cahier de liaison! - a priori désirées **par son propriétaire, qui peut les reconnaître les « relire »**.

Y sont décrites les activités principales, ce qui l'a frappé, ce qui lui tient à cœur, avec les éléments mêmes de ces activités.

Le cahier de vie rassemble des images et de l'écrit, ainsi que tout objet, dessin ou découpage du moment que son propriétaire a eu en main (ce peut être un galet, un ticket de caisse, de théâtre, un papier de bonbon, une ordonnance médicale etc...).

En cas de trouble visuel important il est nécessaire de représenter les activités, les lieux et les personnes, les événements forts avec des **objets concrets**.

Ce cahier devient au fil du temps pour le sujet un livre dont il est le héros!

Ses activités, ses émotions, telles qu'on les a comprises y sont retranscrites, occasions permises d'avoir des conversations à propos d'un petit rien de sa vie qui s'est déroulée avec ou sans nous. C'est un médiateur qui permet d'instaurer une communication à partir d'un univers de référence rassurant. Ce cahier lui appartient, l'aide à faire le lien entre les **différents vécus et lieux qu'il fréquente**. Tellement transitionnel que certains l'ont appelé « doudou de communication »!

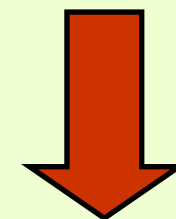


« Anniversaire », IME Polyphonie-Châtelet en Brie
APF-HANDAS.

Son **utilisation régulière, par des partenaires** qui parlent **en désignant** et en **manipulant** les objets accompagnés de signes, permet **de faire découvrir** à celui à qui il appartient **le sens et l'utilité des images et objets-références**.

Plus que de fournir un matériel, il s'agit de sensibiliser l'entourage à la démarche pour améliorer la compréhension mutuelle (« partner training ») et **stimuler la participation active de la personne aux échanges sociaux**.

Cela peut aussi aider à intégrer la compréhension d'un futur tableau de communication.



DE QUOI A-T-ON BESOIN?

- 1 cahier ou 1 classeur avec des feuillets plastiques
- Des objets/ tickets/ photos de la journée
- De la colle

Et c'est tout!



Le cahier de vie (suite)

CANAL RECEPTIF

Son utilisation sur le **canal réceptif** fait partie du projet individuel. Elle doit être décidée et organisée en réunion d'équipe.

Les intervenants sont conviés à **passer un moment confortablement installés avec la personne pour vivre un moment de lecture active**, ou de communication réussie, **même si elle est non intentionnelle et passive**.

Le rythme et les partenaires **tous les jours**, voire deux fois par jour sont officiellement inscrits dans l'emploi du temps

Le cahier de vie donne même de sujets de conversation à quelqu'un qui passe sans le connaître nécessairement les contextes

Ne pas confondre avec un tableau de communication, et ne pas attendre qu'il soit utilisé en expression.

Attention à : « on essayé mais ça ne marche pas » mais **il faut vraiment en avoir une utilisation bi quotidienne, ouvrir tous les jours le cahier avec des intervenant variés dont le rôle est simplement de raconter en désignant, en signant et en mimant, les actions et émotions consignées dans ce cahier.**



IME l'Oasis, PEP, Biard (86).



Le cahier doit régulièrement réactualisé en impliquant la famille dans cette collecte.

Les parents y adhèrent à des degrés différents.

Le cahier suit son propriétaire de la maison à l'IME ou dans les différents endroits fréquentés.

Contre toute attente parfois, certains dont les pathologies sont très importantes prennent malgré tout plaisir à sa lecture conjointe.

Dans un 2eme temps seulement, son propriétaire, ayant appris sa fonctionnalité dans le dialogue, l'utilisera peut être en expression.

Le but général de ce cahier est de précéder l'intentionnalité, en lui proposant de communiquer avant de « savoir communiquer » et en sollicitant d'abord le « faire » avant de « savoir faire ».



COMMENT LE MET ON EN PLACE?

Rythme

2 fois par jour
« officialisé », sans chercher à faire s'exprimer l'enfant

Penser à

Réactualiser le cahier en impliquant la famille dans cette collecte

