

Les facteurs qui influencent les compétences à identifier
et comprendre la signification des symboles
représentant des concepts linguistiques abstraits
(ex: mots autres que des noms)

01

LA CONCRETUDE: les symboles qui représentent les personnes clairement représentées et/ ou des activités observables sont plus facilement comprises (Light, Worah, et al., 2008; Lund et al.; 1998).

02

LA FAMILIARITE: les symboles qui représentent des personnes, des objets, et/ ou des activités que les enfants ont souvent rencontrés sont plus facilement identifiés (Callaghan, 1999; Light, Worah, et al., 2008; Lund et al. 1998).

03

LE CONTEXTE: le fait que les symboles représentent des activités familières en contexte pourrait réduire la charge cognitive lors de leur apprentissage (Drager, Light, Speltz, Fallon & Jeffries, 2003; Light, Worah, et al., 2008; Lund et al.; 1998).

04

LA GLOBALITE: les symboles qui représentent des personnes ou des objets entiers sont plus facilement identifiés que des éléments ou des parties du corps qui sont séparés ou dissociés (Light, Worah, et al., 2008; Lund et al., 1998)

05

LA COULEUR: les symboles qui utilisent des couleurs brillantes pour accentuer les contrastes et les détails sont plus facilement discriminés et attrayants pour les enfants (Light & Drager, 2002; Stephenson, 2007; Wilkinson, Carlin & Jagaroo, 2006; Wilkinson & Jagaroo, 2004).

06

LE FOCUS: les symboles qui mettent l'accent sur les caractéristiques pertinentes comme la taille et la position des personnages ou des objets pourraient être plus facilement reconnus que ceux qui utilisent des flèches ou des repères pour attirer l'attention sur les détails importants (Blockberger & Sutton, 2003).

Mise en forme par Line Perrin, d'après la page 26 du livre:

Communication Alternative Améliorée, Aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication. David R. BEUKELMAN, Pat MIRENDA. Traduit par E. Prudhon et E. Valliet