



Quels sont les besoins de l'enfant en communication ?	Quelles sont les compétences de l'enfant ?	Quels sont partenaires « clés » et les soutiens environnementaux, ainsi que les limitations ?
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quels sont les besoins de l'enfant en communication ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu'a-t-il besoin de comprendre ? ▪ Avec qui l'enfant doit-il communiquer ? ▪ Pourquoi l'enfant doit-il communiquer ? ▪ A propos de quoi l'enfant a-t-il besoin pour communiquer ? ▪ Quand et où l'enfant a-t-il besoin de communiquer ? ▪ Comment l'enfant doit-il communiquer ? <input type="checkbox"/> Quels besoins en communication sont non satisfaits ? <input type="checkbox"/> Quelles sont les priorités de communication pour l'enfant ? La famille ? L'école ? 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quelles sont les capacités visuelles de l'enfant ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Champ visuel ▪ Acuité visuelle <input type="checkbox"/> Quelles sont les capacités auditives de l'enfant ? <input type="checkbox"/> Quels sont les compétences motrices de l'enfant ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestes et signes ▪ Accès aux systèmes (sélection directe et/ou d'un commutateur) ▪ Siège et positionnement <input type="checkbox"/> Quelles sont les capacités langagières réceptives (compréhension) de l'enfant ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre la morphologie, les mots et la structure des phrases <input type="checkbox"/> Quelles sont les capacités expressives de l'enfant ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tour de rôle ▪ Parole naturelle et intelligibilité ▪ A propos de quoi l'enfant communique-t-il et comment le fait-il ? <input type="checkbox"/> Quelles sont ses compétences en littératie ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correspondance lettre-son (phono graphémique) ▪ Décodage ▪ Reconnaissance visuelle de mots ▪ Compréhension de lecture ▪ Epellation ▪ Ecriture <input type="checkbox"/> Quelles sont ses compétences de représentation des symboles ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Types de symboles ▪ Objets ▪ Gestes ▪ Signes ▪ Photographies ▪ Dessin ▪ Pictogrammes <input type="checkbox"/> Quelles sont ses capacités cognitives d'organisation ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affichage (grilles, scènes visuelles) ▪ Organisation des symboles (contexte, catégorie, syntaxe, alphabet, autre) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quelles sont les partenaires « soutien » (clés) pour la communication ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opportunités de communication ▪ Connaissance de la CAA, des systèmes de CAA et/ou des stratégies d'implémentation <input type="checkbox"/> Quelles sont les limites des partenaires à communication ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opportunités limitées de communication ▪ Connaissance limitée des dispositifs de CAA, des systèmes et/ou des stratégies d'enseignement / implémentation <input type="checkbox"/> Quels sont les appuis dans l'environnement ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stages/ formation ▪ Accessibilité <input type="checkbox"/> Quels sont les supports de communication dans l'environnement ? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stages/ formation ? ▪ Accessibilité limitée dans l'environnement ▪ Utilisation limitée (l'enfant ne peut pas utiliser son système de CAA dans son environnement)
		<p style="text-align: center;">Qui est impliqué dans l'évaluation ?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enfant <input type="checkbox"/> Famille <input type="checkbox"/> Professionnels <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auxiliaire scolaire ▪ Instituteur régulier ▪ Instituteur spécialisé ▪ Spécialiste assistance CAA ▪ Ergothérapeute ▪ Orthophoniste ▪ Autre :